

**Отчет по результатам внедрения проекта Наставничество «Ученик-ученик»  
в 2022-2023 учебном году**

За период с сентября 2022 по март 2023 года в МБОУ СОШ №12 с.Первомайское была внедрена программа «Наставничество» с целью реализации государственной программы. Программа внедрялась в соответствии с разработанным для ОУ графиком. В сентябре – октябре 2022 года было проведено анкетирование по поиску наставляемых и наставников по направлению: «Ученик- ученик».

В ходе реализации анкетирования были выявлены 4 запроса на участие в проекте Наставничество. В числе принявших участие в опросе 1 учащийся выразил желание стать Наставником, 4 обучающихся были определены в качестве Наставляемых. В начале 2022 учебного года планируется районное мероприятие с наилучшими практиками ведения наставничества, где будут представлены пары:

Лоскутов–Федонюк,

Лоскутов - Веприков,

Лоскутов - Романец,

1.Проведена ревизия наставнических пар. Установлено, что начали работу 3 пары, успешно завершили работу 3 пары.

<b>Форма наставничества</b>	<b>Количество пар/групп на входе</b>	<b>Количество пар/групп на выходе</b>	<b>Причины досрочного прекращения наставничества</b>
Ученик – ученик	3 пары	3 пары	Во всех парах наставник очень хотел работать с наставляемыми и всячески шел на контакт, наставляемые охотно работали с наставником. Шли на контакт и выполняли все задания. В наставнике наставляемые видели авторитет и пример для подражания.

**2.Подтвердились позитивные ожидания о наставничества у 4 участников (количество)**

**Общее количество пар** участвующих в программе наставничества: 3 на старте программы, завершили программу 3 пары.

**Всего 3. Было комфортно, создано ощущение безопасности общения у всех наставляемых.**

**4. Удовлетворенность работой в паре высказал 1 наставник.**

**5. Были высказаны следующие пожелания, предложения:**

- Продолжение работы, но с меньшим уровнем отчетности;
- Введение в школе звания почетный наставник или какие-то отличительные привилегии для тех, кто участвует в программе;
- Проведение внутришкольных мероприятий по поляризации направления и поиска большего количества наставников и наставляемых;
- Введение оплаты работы наставника (это предложение от педагогов, детей все устраивало);
- Упрощение механизмов взаимодействия (вопросы, анкеты, планы работы)

**6. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы:**

Наиболее эффективными и получившими значительное количество отзывов были следующие практики.

Поддержка обучающихся 2-4 класса по предметам силами обучающихся 9 класса. Программа наставничества способствовала росту и становлению ученических компетентностей учащихся.

**7. SWOT-анализ с выводами по улучшению, корректировке программы наставничества на следующий год.**

<b>Сильные стороны реализации программы</b>	<b>Слабые стороны реализации программы</b>
1.Возможность улучшения качественных показателей ОУ 2.Наличие анкет для получения формы обратной связи и распределения наставников и наставляемых. 3.Наличие заданных параметров 4. Сроки и программы работы, варьируемые и выбираются ОУ 5.Разные формы работы с наставляемыми, в т.ч. групповая работа. 6.Прописанные меры ответственности сторон. 7.Нормативно-папковая база 8.Ожидаемые результаты проекта.	1.Подготовительный этап очень долгий из-за документооборота 2.Чрезмерный контроль со стороны куратора и сложность в гибкости работы с обучающимися в рамках направления «ученик-ученик». 3.Очень сложные параметры документооборота со стороны куратора, наставника и наставляемого, что вызывает сопротивление. 4.Долгие сроки подготовки к программе и малое время на взаимодействие и реализацию. 5.Отсутствие возможности начать цикл по

9. Система взаимодействия всех участников проекта.	мере необходимости и появления новых пар. 6.Необходимость в варьированной времени программы.
--	---

#### Выводы:

1. Необходимо запускать цикл с начала года, отбор пар проводить до конца 1 четверти, чтобы было время на знакомство и составление совместного плана работы.
- 2.Необходим контроль со стороны педагогов и классного руководителя над реализацией программы и продумывать какие-то поощрения для наставников –учеников среди вызвавшихся.
- 3.Наставничество полезно для внедрения проектного метода работы в ОУ среди разновозрастных групп.
4. Возможно рассматривать наставничество в качестве помощи на кружках для более опытных обучающихся.