

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» с. Первомайское
Ханкайского муниципального округа Приморского края

«Наставник молодого педагога»

Опыт наставничества

ФИО наставника
должность

Пинкус Галина Викторовна,
учитель биологии и химии, руководитель ШМО

Молодой педагог
должность

Лоскутова Инна Викторовна,
учитель ИЗО

стаж

1 год

Описание опыта работы с молодым специалистом за I, II, III четверть 2022 – 2023 учебный год

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь одним из наставников молодого специалиста Шпак Марины Федоровны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель – обеспечение постепенного вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; создание условий для становления профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно- воспитательный процесс.
3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Владение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- семинары;
- теоретические выступления;
- наставничество;
- анкетирование.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Привлечение молодого специалиста к подготовке и организации семинаров, к работе школьного методического объединения учителей начальных классов.

- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация учебно-воспитательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Работа с молодым специалистом была выстроена в три этапа:

1-й этап – адаптационный (диагностический). Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (самостоятельный творческий поиск). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – оценочно-рефлексивный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Свою деятельность, как педагога-наставника строила в соответствии с методическими рекомендациями для педагогов-наставников.

Выбор **формы работы** с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указала свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Под моим руководством Инной Викторовной было изучено содержание учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса, составлено календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 5, 6, 7 классов, план воспитательной работы, изучена памятка по заполнению электронного журнала.

В процессе работы с учащимися молодой специалист с моей помощью познакомилась с требованиями к контролю знаний, к оцениванию письменных работ и устных ответов, изучив Положение о формах и порядке текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, методические рекомендации, которыми руководствуется образовательное учреждение, при ведении тетрадей учащихся и оформлении письменных работ в них.

На индивидуальных консультациях помогла Инне Викторовне выявить основные отличия в структуре конспекта и технологической карты урока, в

особенностях построения карты урока в зависимости от его типа; составить памятку типов урока с их структурными элементами.

Совместно с молодым специалистом разработаны конспекты занятий внеурочной деятельности, подобраны ряд примеров организации внеурочных занятий в зависимости от выбранного направления, которые вошли в копилку разработок.

В учебный период приступили к изучению эффективных приемов для формирования и развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий, на основе теоретических сведений составили памятку для использования молодым специалистом при разработке учебного или внеурочного занятия.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были посещены уроки Инны Викторовны в 5, 6, 7 классах, оказана помощь при проведении проверочных, практических работ по русскому языку, математике, окружающему миру, в подборе текстов для проверки техники чтения и автоматической систематизации результатов. После каждого урока проводился подробный разбор действий педагога, с последующей выработкой рекомендаций по самоанализу пройденного занятия.

Тематика уроков, посещенных мною у Инны Викторовны (таблица №1)

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>
		5 класс	
1	ИЗО	«Декор русской избы»	15.09.22
2	ИЗО	«Внутренний мир русской избы»	29.09.22
3	ИЗО	«Русская народная вышивка»	13.10.22
4	ИЗО	«Народный праздничный костюм»	27.10.22
5	ИЗО	«Городецкая роспись»	04.10.22
6	ИЗО	«Роспись по металлу»	17.11.22
7	ИЗО	«Роль народных художественных промыслов»	01.12.22
8	ИЗО	«Роль декоративно-прикладного искусства в жизни древнего общества»	19.01.23
9	ИЗО	«Одежда говорит о человеке»	16.02.23
		6 класс	
10	ИЗО	«Рисунок – основа изобразительного творчества»	13.09.23
11	ИЗО	«Линия и ее выразительные возможности»	27.09.22
12	ИЗО	«Пятно, как средство выражения»	18.10.22
13	ИЗО	«Цвет в произведениях живописи»	15.11.22
14	ИЗО	«Основы языка изображения»	29.11.22
15	ИЗО	«Изображение предметного мира»	20.12.22
16	ИЗО	«Понятие формы»	17.01.23
17	ИЗО	«Освещение. Свет и тень»	31.01.23

18	ИЗО	«Цвет в натюрморте» 7 класс	14.02.23
19	ИЗО	«Дизайн и архитектура»	23.09.22
20	ИЗО	«Прямые линии»	21.10.22
21	ИЗО	«Свободные формы»	18.11.22
22	ИЗО	«Буква – строка – текст»	16.12.22
23	ИЗО	«Композиционные основы макетирования»	20.01.23
24	ИЗО	«Многообразие форм у графического дизайна»	17.02.23
25	ИЗО	«Красота и целесообразность»	10.03.23

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно–гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В течении учебного года Инна Викторовна посещала мои уроки, и уроки других преподавателей с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- изучение используемых методов обучения;
- наблюдения деятельности учащихся на уроке;
- типам речи учителя и ее значению на уроке;
- определение воспитывающей стороны урока;
- изучение взаимоотношений учителя и учащихся.

Учебно–воспитательный процесс в 5 классе Инна Викторовна строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, часы консультаций.

В классе Инной Викторовной были подготовлены и проведены следующие мероприятия (Таблица 2):

№ п/п	Название мероприятия	Дата
1	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	сентябрь 2022 (участие)
2	«Урок здоровья. Поговорим о режиме дня»	октябрь 2022 (участие)
3	«День единства»	декабрь 2022 (участие)
4	«Праздник «Новый год стучится в дверь» в классе»	декабрь 2022
5	«Славься Армия родная»	февраль 2023
6	Утренник «Поздравляем наших мам»	март 2023

Совместно с молодым специалистом на апрель-май 2023 года было запланировано проведение открытого мероприятия для участников школьного методического объединения с применением навыка самоанализа, выступление с докладом по теме самообразования «Групповая работа, как средство формирования универсальных учебных действий», однако, с переходом на обучение с применением электронных и дистанционных технологий, проведение открытого мероприятия не состоялось. В настоящее время работа над докладом по теме самообразования продолжается.

За период подготовки и перехода на обучение с применением электронных и дистанционных технологий Инна Викторовна стала слушателем вебинаров по темам «Как перейти на дистанционное обучение», «Как организовать внеурочную деятельность во время дистанционного обучения», «Онлайн-уроки с Учи.ру – как рассказать детям и как использовать самим», «Контроль, оценка и обратная связь в дистанционном обучении», «Проверочные работы на Учи.ру как инструмент дистанционного контроля успеваемости» на электронной учебной платформе Uchi.ru.

По итогам анализа проведенной работы с молодым специалистом можно сделать вывод:

молодой учитель активно осваивает современные методы обучения и воспитания, уже неплохо владеет методикой построения урока исходя из его темы, цели; уверенно держится перед классом; хорошо владеет преподносимым материалом урока; справляется с многозадачностью своей деятельности – следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в процессе групповой, парной работы; имеет навык целесообразного отбора дидактического материала к уроку; планирования деятельности учащихся как индивидуальной, так и фронтальной; имеет положительный опыт взаимоотношений с родителями своего класса.

Тем не менее, необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, на вербальные способы поощрения деятельности учащихся; мотивации детей на успех, игровых дидактических приемов при изучении или закреплении учебного материала; схематических правил, алгоритмов, маршрутных листов выполнения заданий. Также в ходе посещенных уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда у Марины Федоровны получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Молодому специалисту в текущем учебном году была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

■ работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

■ направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

28.03.2023 г.

_____ /Пинкус Г.В./